


СОГЛАСОВАНО
Председатель
профсоюзного комитета
 И.В.Решетникова
« 04 » июня 2019 г.



ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №
от « 04 » июня 2019 г

Должностная инструкция тьютора

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Профессионального стандарта "Специалист в области воспитания", утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 N 10н.

1.2. Тьютор относится к категории специалистов.

1.3. На должность тьютора принимается лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

1.4. К работе, указанной в п. 1.2 настоящей инструкции, допускается лицо:
1) прошедшее обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

2) не имеющее ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

1.5. Тьютор должен знать:

- 1) законодательные акты в области образования, образовательные и профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;
- 2) теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- 3) технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся;
- 4) основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся;
- 5) основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- 6) технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- 7) особенности образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования;
- 8) основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий;
- 9) методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;
- 10) методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся, элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы;
- 11) формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации, технологии, открытого образования, тьюторские технологии;
- 12) ресурсную схему общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся;

- 13) возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;
- 14) методы, способы формирования благоприятного психологического климата, условий для позитивного общения субъектов образования;
- 15) методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- 16) особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и самообразования;
- 17) методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов, анализа социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб;
- 18) методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста;
- 19) методы и приемы делегирования ответственности за реализацию индивидуального образовательного маршрута самому обучающемуся;
- 20) методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- 21) методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы и обеспечения их рефлексии обучающимися;
- 22) виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;
- 23) нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;
- 24) требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации;
- 25) теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь";
- 26) нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- 27) локальные акты образовательной организации в части организации образовательной среды, использования образовательных ресурсов;
- 28) методы и приемы анализа качества образовательных ресурсов;
- 29) способы, методы, приемы оценки вариативности, открытости образовательной среды;
- 30) теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
- 31) основы организации образовательной среды с учетом возрастных особенностей обучающихся в разных типах образовательных организаций;
- 32) основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций;
- 33) принципы и правила создания предметно-развивающей среды;
- 34) подходы к проектированию дополнительных элементов образовательной среды и навигации по ресурсам среды для обучающихся разного возраста;
- 35) особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;
- 36) формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся;
- 37) подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме;
- 38) подходы к проектированию образовательной среды с учетом запросов взрослого обучающегося, региональных ресурсов, рынка труда;
- 39) технологии проектирования образовательной среды совместно с обучающимся в среднем профессиональном, высшем, дополнительном образовании взрослых, дополнительном профессиональном образовании;
- 40) способы координации взаимодействия субъектов образования для обеспечения доступа

- обучающегося к образовательным ресурсам;
- 41) технологии маркетинговых исследований образовательных запросов в различных видах образования;
 - 42) виды, формы и способы коммуникации, сетевого взаимодействия институтов социализации;
 - 43) нормативные правовые основы организации образования, межведомственного взаимодействия;
 - 44) источники информации, инновационного опыта, подходы к применению инновационного опыта в собственной практике;
 - 45) подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования;
 - 46) педагогику общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора);
 - 47) теоретические и методические основы тьюторской деятельности;
 - 48) дидактические и диагностические средства индивидуализации образовательного процесса;
 - 49) теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
 - 50) подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста;
 - 51) подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
 - 52) методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;
 - 53) подходы к разработке методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
 - 54) особенности образовательного процесса в разных типах образовательных организаций, потенциал их сетевого взаимодействия;
 - 55) формы социального партнерства институтов социализации;
 - 56) подходы к разработке методических средств для обеспечения совместной деятельности субъектов образования;
 - 57) программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся;
 - 58) подходы к созданию алгоритмов для построения индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ в различных видах образования;
 - 59) формы и методы консультирования участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
 - 60) способы консультирования участников образовательного процесса по вопросам формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;
 - 61) основы анализа и оценки эффективности тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ;
 - 62) Правила внутреннего трудового распорядка;
 - 63) требования охраны труда и правила пожарной безопасности.
- 1.6. Тьютор должен уметь:
- 1) применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;
 - 2) осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов;
 - 3) оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса;
 - 4) проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;

- 5) консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута, проекта;
- 6) консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ;
- 7) оказывать консультативную поддержку обучающимся в процессе их профессионального самоопределения;
- 8) применять технологии педагогической поддержки обучающихся при разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- 9) реализовывать меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования;
- 10) выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана;
- 11) учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского сопровождения обучающихся;
- 12) проводить развивающие игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися дошкольного и начального общего образования;
- 13) проводить беседы, тренинги, деловые игры, рефлексивные тьюториалы с обучающимися основного и среднего общего образования;
- 14) проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- 15) предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;
- 16) осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом его возраста и индивидуальных особенностей;
- 17) осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов;
- 18) осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;
- 19) организовывать анализ обучающимися результатов реализации индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной программы;
- 20) организовывать участие родителей (законных представителей) обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися;
- 21) проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
- 22) использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы с обучающимися;
- 23) реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения;
- 24) осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся;
- 25) оказывать обучающимся первую помощь;
- 26) выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации;
- 27) оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- 28) разрабатывать и реализовывать меры по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;
- 29) зонировать образовательное пространство по видам деятельности;
- 30) выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;
- 31) организовывать открытые образовательные пространства для проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся;
- 32) организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в

- соответствии с их возрастом, опытом, навыками;
- 33) проектировать дополнительные элементы образовательной среды и навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом особенностей их возраста и образовательной программы;
 - 34) оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
 - 35) координировать взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательной организации;
 - 36) координировать взаимодействие образовательной организации с другими институтами социализации;
 - 37) проводить маркетинговые исследования запросов обучающихся на образовательные услуги в различных видах образования;
 - 38) организовывать и координировать работу сетевых сообществ для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
 - 39) оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
 - 40) проводить консультации для педагогов и специалистов различных институтов социализации по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
 - 41) осуществлять поиск источников информации, инновационного опыта тьюторского сопровождения в образовании;
 - 42) анализировать методическую литературу и осуществлять отбор актуальных методических материалов для деятельности тьютора;
 - 43) осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;
 - 44) разрабатывать методические материалы, необходимые для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся;
 - 45) анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
 - 46) осуществлять подбор методических средств для анализа качества образовательной среды;
 - 47) разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
 - 48) разрабатывать методические материалы для обеспечения совместной деятельности институтов социализации по созданию условий для индивидуализации образовательного процесса;
 - 49) обновлять знания по применению актуальных методов и подходов в прикладном анализе поведения, их внедрение в повседневную работу с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
 - 50) использовать при разработке методических средств различные программные средства, интернет-ресурсы;
 - 51) создавать алгоритмы для самостоятельного построения обучающимися индивидуальных образовательных программ в различных видах образования;
 - 52) консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

1.6. Тьютор в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- указами Президента Российской Федерации, нормативными актами Правительства Российской Федерации, правительства субъекта Российской Федерации и органов

управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся;

- трудовым законодательством;
- правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- уставом и локальными нормативными актами школы, в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией, трудовым договором;
- Конвенцией ООН о правах ребенка и требованиями положения о нормах профессиональной этики педагогических работников.

1.7. Тьютор подчиняется непосредственно директору школы.

2. Трудовые функции

Тьюторское сопровождение обучающихся:

- 1) педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- 2) организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;
- 3) организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

3. Должностные обязанности

3.1. Тьютор исполняет следующие обязанности:

3.1.1. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 1 п. 2 настоящей должностной инструкции:

- 1) выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в процессе образования;
- 2) осуществляет организацию участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- 3) обеспечивает педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- 4) осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- 5) обеспечивает педагогическую поддержку рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- 6) осуществляет организацию участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- 7) принимает участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3.1.2. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 2 п. 2.1 настоящей должностной инструкции:

- 1) выполняет проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации;
- 2) обеспечивает повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;
- 3) выполняет проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- 4) осуществляет координацию взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.

3.1.3. В рамках трудовой функции, указанной в пп. 3 п. 2.1 настоящей должностной инструкции:

- 1) осуществляет разработку и подбор:
- методических средств для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;

- методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды;
 - методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
 - 2) осуществляет методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
 - 3) осуществляет подбор и разработку методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.
- 3.1.4. В рамках выполнения своих трудовых функций исполняет поручения своего непосредственного руководителя.

4. Права

- 4.1. Тьютор имеет право:
- 4.1.1. Участвовать в обсуждении проектов решений, в совещаниях по их подготовке и выполнению.
 - 4.1.2. Запрашивать у непосредственного руководителя разъяснения и уточнения по данным поручениям, выданным заданиям.
 - 4.1.3. Запрашивать по поручению непосредственного руководителя и получать от других работников организации необходимую информацию, документы, необходимые для исполнения поручения.
 - 4.1.4. Знакомиться с проектами решений руководства, касающихся выполняемой им функции, с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой должности, критерии оценки качества исполнения своих трудовых функций.
 - 4.1.5. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по организации труда в рамках своих трудовых функций.
 - 4.1.6. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

5. Ответственность

- Тьютор привлекается к ответственности:
- за ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации, законодательством о бухгалтерском учете;
 - правонарушения и преступления, совершенные в процессе своей деятельности, - в порядке, установленном действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации;
 - причинение ущерба организации - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

6. Заключительные положения

- 6.1. Ознакомление тьютора с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме в школу (до подписания трудового договора).
- 6.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у работодателя, второй – у сотрудника.
- 6.3. Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью.

С должностной инструкцией ознакомлен(а) _____

подпись расшифровка

число